

# 普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：齐齐哈尔医学院

学校主管部门：黑龙江省

专业名称：全科医学

专业代码：

所属学科门类及专业类：医学 临床医学类

学位授予门类：医学

修业年限：五年

申请时间：2020-07-20

专业负责人：张淑丽

联系电话：0452-2664555

教育部制

## 1. 学校基本情况

学校名称	齐齐哈尔医学院	学校代码	11230
主管部门	黑龙江省	学校网址	http://www.qmu.edu.cn/
学校所在省市	黑龙江齐齐哈尔市建华区卜奎大街333号	邮政编码	161006
学校办学基本类型	教育部直属院校 其他部委所属院校 地方院校		
	公办 民办 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	哲学 理学	经济学 工学	法学 农学
学校性质	综合 语言	理工 财经	农业 政法
曾用名			
建校时间	1946	首次举办本科教育年份	1986年
通过教育部本科教学评估类型	水平评估	通过时间	2007年06月
专任教师总数	718	专任教师中副教授及以上职称教师数	385
现有本科专业数	24	上一年度全校本科招生人数	2520
上一年度全校本科毕业生人数	2094	近三年本科毕业生平均就业率	92.72%
学校简要历史沿革	齐齐哈尔医学院创建于1946年的黑龙江军区军医学校，1986年升格为本科院校。占地面积约110万平方米，建筑面积27万平方米。设有本科专业24个，涵盖医学、理学、工学、管理学、法学5个学科门类。精神医学专业为国家级一流本科专业建设点，临床医学、精神医学、药学、护理学4个专业为省级一流本科专业建设点。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	近五年，增设儿科学、助产学、健康服务与管理、食品营养与检验教育4个专业。		

## 2. 申报专业基本情况

申报类型	新增目录外专业		
专业代码		专业名称	全科医学
学位授予门类	医学	修业年限	五年
专业类	临床医学类	专业类代码	1002
门类	医学	门类代码	10

所在院系名称	临床医学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	临床医学	开设年份	1986年
相近专业2专业名称	-	开设年份	-
相近专业3专业名称	-	开设年份	-

### 3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	<p>该专业主要是培养适应基层医疗卫生机构需要，具备临床医学、全科医学、预防医学的基础理论、基本知识和基本技能，具有良好职业素质、初步临床能力、终身学习能力和社会适应能力，毕业时能够从事预防、保健、诊断、治疗、康复和健康教育、计划生育技术服务等工作的全科医师。主要就业领域为各级各类医疗卫生服务机构，包括在一、二级综合性医院、社区卫生服务中心的全科医学科工作，在疾病预防控制中心、卫生监督所、卫健委等各类医疗卫生服务与管理部门从事疾病预防、卫生事业管理等工作，到各类医学院校从事医学教育及研究工作等等。</p>
人才需求情况	<p>近年来社会老龄化发展进程加快，慢性病发病率增加，人民群众对医疗卫生要求逐渐提高，医疗内容也逐渐丰富，为人民群众提供预防及保健服务能力的基层全科医生需求增加。我国医疗系统结构不断改革，多层次医疗服务机构建设速度逐渐加快，尤其是基层社区医疗服务急需大量全科医生。目前，我国全科医师人才紧缺，据不完全统计，全科医师的缺口9万余名。长期以来，我国基层医疗卫生队伍整体素质不高，结构与分布不合理，全科医生的缺乏已持续很长时间，作为居民健康“守门人”的全科医学人才，其工作主要在基层医疗卫生领域，为居民提供诊疗、保健、预防、康复等服务，但长期以来，由于我国医疗卫生资源分配不合理、基层医疗卫生资源匮乏、基层医疗卫生队伍建设滞后、全科医生待遇低下等问题没有得到显著改善，导致全科医学专业人才缺口巨大，近年受到广泛关注，虽然逐步有医学院校设置了全科医学专业，但每年招生名额仅30~60名，远不能满足现有需求。</p> <p>针对全科医生的缺乏现状，国家继2014年教育部等六部门发布《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》后，于2017年又发布了《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号），要求“统筹卫生与健康事业各类医学人才需求，制定卫生与健康人才培养规划，加强全科、儿科、妇产科、精神科、病理、老年医学、公共卫生、护理、助产、康复、心理健康等紧缺人才培养。制定服务健康事业和健康产业人才培养的引导性专业目录，推动医学院校进一步优化学科专业结构。”提倡医教行业必须与现实社会需求相结合，重视全科医学人才的培养，运用科学的培养模式，不断摸索教育教学模式，为社会提供医疗卫生人才。</p> <p>《“健康中国2030”规划纲要》明确指出“以全科医生为重点，加强基</p>

层人才队伍建设”，同时，针对后疫情时代，国家应该进一步加强基层医疗卫生服务机构医务人员的配备，尤其是社区卫生服务中心全科医生的配备应进一步加强，以适应国家卫生事业发展和百姓健康需求的需要。

申报专业人才需求调研 情况	年度招生人数	50
	预计升学人数	10
	预计就业人数	40
	医疗卫生服务机构	40

# 4. 申请增设专业人才培养方案

## 一、基本信息

1. 专业名称：全科医学
2. 学科门类：医学
3. 学制及授予学位：五年医学学士

## 二、培养目标

培养适应基层医疗卫生机构需要，具备临床医学、全科医学、预防医学的基本理论、基本知识和基本技能，具有良好职业素质、初步临床能力、终身学习能力和社会适应能力，毕业时能够从事预防、保健、诊断、治疗、康复和健康教育、计划生育技术服务等工作的全科医师。

## 三、培养要求

### （一）以“职业精神”为导向的人文素质教育

1. 具有良好的交流沟通能力，能够与患者、家属、医生和其他卫生专业人员等进行有效的交流。

2. 能够了解患者的问题、意见、关注点和偏好，使患者及家属充分理解病情；努力同患者及家属共同制定诊疗计划，并就诊疗方案的风险和益处进行沟通，促进良好的医患关系。

3. 能够掌握临终患者的治疗原则，沟通患者家属或监护人，避免不必要的检查或治疗。用对症、心理支持等姑息治疗方法来达到人道主义的目的，提高舒适度并使患者获得应有的尊严。

4. 具有保护并促进个体和人群健康的责任意识。

5. 能够了解影响人群健康、疾病和有效治疗的因素，包括健康不公平和不平等的相关问题，文化、精神和社会价值观的多样化，以及社会经济、心理状态和自然环境因素。

6. 能够以不同的角色进行有效沟通，如开展健康教育等。

7. 了解医院医疗质量保障和医疗安全管理体系，明确自己的业务能力与权限，重视患者安全，及时识别对患者不利的危险因素。

8. 能够了解我国医疗卫生系统的结构和功能，以及各组成部门的职能和相互关系，理解合理分配有限资源的原则，以满足个人、群体和国家的健康需求。

9. 能够理解全球健康问题以及健康和疾病的决定因素。

10. 能够根据《中国医师道德准则》为所有患者提供人道主义的医疗服务。

11. 能够了解医疗卫生领域职业精神的内涵，在工作中养成同理心、尊重患者和提供优质服务等行为，树立真诚、正直、团队合作和领导力等素养。

12. 能够掌握医学伦理学的主要原理，并将其应用于医疗服务中。能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等有效地沟通伦理问题。

13. 能够了解并遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德。

14. 能够意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员，并注重相互合作和学习。

### （二）以“执业能力”为导向的专业素质培养

1. 具备自然科学、人文社会科学、医学等学科的基础知识和掌握科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

2. 能够应用医学等科学知识处理个体、群体和卫生系统中的问题。

3. 能够描述生命各阶段疾病的病因、发病机制、自然病程、临床表现、诊断、治疗以及预后。

4. 能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据。
5. 能够掌握中国传统医学的基本特点和诊疗基本原则。
6. 能够应用常用的科学方法，提出相应的科学问题并进行探讨。
7. 能够全面、系统、正确地采集病史。
8. 能够系统、规范地进行体格检查及精神状态评价，规范地书写病历。
9. 能够依据病史和体格检查中的发现，形成初步判断，并进行鉴别诊断，提出合理的治疗原则。
10. 能够根据患者的病情、安全和成本效益等因素，选择适宜的临床检查方法并能说明其合理性，对检查结果能做出判断和解释。
11. 能够选择并安全地实施各种常见的临床基本操作。
12. 能够根据不断获取的证据做出临床判断和决策，在上级医生指导下确定进一步的诊疗方案并说明其合理性。
13. 能够及时向患者及其家属/监护人提供相关信息，使他们在充分知情的前提下选择诊疗方案。
14. 能够将疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性疾病管理等知识和理念结合到临床实践中。
15. 能够依据客观证据，提出安全、有效、经济的治疗方案。
16. 能够发现并评价病情程度及变化，对需要紧急处理的患者进行急救处理。
17. 能够在临床数据系统中有效地检索、解读和记录信息。
18. 解释和评估人群的健康检查和预防措施，包括人群健康状况的监测、患者随访、用药、康复治疗及其他方面的指导等。

### **（三）以“社会适应”为导向的身心素质养成**

1. 能够了解影响医生健康的因素，如疲劳、压力和交叉感染等，并注意在医疗服务中有意识地控制这些因素。同时知晓自身健康对患者可能构成的风险。
2. 树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。
3. 掌握体育锻炼的基本要领与技能，达到国家大学生体育锻炼和军事训练合格标准，养成良好的体育锻炼习惯，体魄强健。
4. 具有较强的沟通能力和表达能力，心理健康，人格健全，有正确的自我意识和良好的人际关系，具有较好的社会适应能力。

## **四、专业特色**

围绕农村医疗卫生服务的基本要求，以“学生未来发展”为目标的“三导向”人才培养模式，培养岗位胜任力强，具有高尚职业精神、初步执业能力和良好社会适应能力，能够在基层医疗卫生机构从事常见病、多发病的预防保健、治疗及康复等工作的全科医师。毕业生能够满足基层医疗卫生发展需要，下得去、用得上、留得住、干得好，获得医疗机构和社会的认可。

## **五、主干学科、核心课程**

主干学科：基础医学、临床医学、预防医学

核心课程：生理学、病理学、药理学、医生与病人、预防医学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、全科医学概论。

## **六、成绩考核**

考核方式分为考试和考查两种。



21		○医学遗传学	2.3	√	36	30	6			30	6										
22		○生理学	4.5	√	72	72	0					72	0								
23		○病原生物学	3.8	√	60	60	0					60	0								
24		○医学免疫学	2.3	√	36	36	0					36	0								
25		○病原与免疫学实验	3.0		√	48	0	48				0	48								
26		○病理生理学	2.6	√	42	42	0							42	0						
27		○病理学	5.0	√	80	54	26							54	26						
28		○药理学	4.0	√	64	64	0							64	0						
29		○医学机能实验学	3.8		√	60	6	54						6	54						
30		○局部解剖学	3.8	√	60	30	30									30	30				
31		△医学影像学	4.0	√	64	44	20									44	20				
32		△实验诊断学	2.0	√	32	24	8									24	8				
33		△全科医学概论	2.3	√	36	36	0									36	0				
34		△五官科学概论	4.5		√	72	60	12								60	12				
35		△中医学	2.5		√	40	32	8								32	8				
36		△皮肤性病学	1.5		√	24	16	8								16	8				
37		△常用护理学技术	2.3		√	36	4	32								4	32				
38		△健康教育学	1.5		√	24	24	0								24	0				
39		△医生与病人	8.1	√	130	90	40								30	12	60	28			
40		△循证医学	1.9	√	30	24	6										24	6			
41		△预防医学	4.5	√	72	44	28										44	28			
42		△外科手术学	2.3		√	36	12	24									12	24			
43		△传染病学	1.5		√	24	20	4									20	4			
44		△精神病学	1.9		√	30	24	6									24	6			
45		△内科学	9.6	√	154	110	44										54	22	56	22	
46		△外科学	10.3	√	164	110	54										54	26	56	28	
47		△妇产科学	4.5	√	72	52	20												52	20	
48		△儿科学	4.5	√	72	52	20												52	20	
49		△神经病学	2.8	√	44	36	8												36	8	
50		△临床基本技能	1.5	√	24	4	20												4	20	
51		△康复医学	1.3		√	20	16	4											16	4	
52		△急诊与灾难医学	1.3		√	20	16	4											16	4	
53		△老年医学	1.3		√	20	16	4											16	4	
54		△计划生育技术	1.5		√	24	20	4											20	4	
55		△妇幼保健学	1.3		√	20	20	0											20	0	
56	身心素质模块	☆体育	9.0	√	144	16	128	2	22	4	30	4	30	4	30	2	16				
57		△医学心理学	1.9	√	30	26	4					26	4								
58		☆国防军事理论	2.0		√	32	20	12	20	12											
59		☆大学生心理健康教育	2.0		√	32	26	6	26	6											
合计			204		3250	2182	1068	290	142	332	188	320	138	278	160	318	152	292	154	352	134

备注：公共课用“☆”表示，专业基础课用“○”表示，专业课用“△”表示。



## 5. 教师及课程基本情况表

### 5.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
生理学	72	4	王滨, 齐晓娟	3
病理学	80	4	董海影, 于秀文	4
药理学	64	3	李丽波, 林宇	4
全科医学概论	36	2	刘景华, 沈增熙	5
医生与病人	130	3	赵宇, 孙婷婷	5, 6
预防医学	72	4	祁艳波, 杜琳琳	6
内科学	154	4	刘桂清, 张红岩	6, 7
外科学	164	4	鲍红光, 刘适	6, 7
妇产科学	72	4	王晓娟, 关郁	7
儿科学	72	4	金晓秋, 杨春富	7

### 5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼 职
丁万华	男	1973-04	形势与政策	副教授	研究生	黑龙江大学	外国哲学	博士	马列原理	专职
梁斌	男	1968-12	国防军事理论	副教授	大学本科	齐齐哈尔高等师范专科学校	政治教育	硕士	政治教育	专职
鹿凤山	男	1966-08	大学生心理健康教育	副教授	大学本科	哈尔滨师范大学	教育管理	学士	心理教学	专职
乔增正	男	1976-05	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	副教授	大学本科	齐齐哈尔师范学院	政治教育	硕士	政治教育	专职
宋佳佳	女	1987-04	中国近现代史纲要	讲师	研究生	燕山大学	思想政治教育	硕士	思想政治教育	专职
王莹	女	1981-09	职业发展与就业指导	副教授	研究生	齐齐哈尔大学	思想政治教育	硕士	思想政治教育	专职
杨俊全	男	1970-12	“四进四信”专题教学	副教授	大学本科	哈尔滨师范大学	政治教育	硕士	政治教育	专职
			思想道德							

于晓波	女	1976-05	修养与法律基础	副教授	大学本科	齐齐哈尔大学	思想政治	硕士	思想政治教育	专职
张华	女	1964-08	马克思主义基本原理概论	教授	研究生	哈尔滨工业大学	政治	硕士	政治	专职
李庆杰	女	1973-01	大学英语	教授	研究生	哈尔滨师范大学	英语语言文学	硕士	英语语言文学	专职
郑佳薇	女	1975-02	体育	副教授	大学本科	哈尔滨体育学院	健美操	硕士	健美操	专职
谷雪峰	女	1966-08	医学伦理学	副教授	研究生	黑龙江中医药大学	中医医史文献	博士	思想政治教育	专职
吴明	男	1963-02	大学计算机	教授	大学本科	东北重型机械学院	自动化	硕士	计算机	专职
张冬梅	女	1982-01	医学文献检索	讲师	研究生	黑龙江大学	图书情报与档案管理	硕士	图书馆学	专职
李红梅	女	1969-02	医学化学	教授	大学本科	黑龙江大学	化学	硕士	化学	专职
宋运娜	女	1978-05	医学高等数学	副教授	研究生	兰州理工大学	数学教育	硕士	数学教学	专职
李清漪	女	1969-10	医学机能实验学	副教授	研究生	北京大学医学部	分子药理	硕士	药理学	专职
张立平	男	1978-12	医学物理学	副教授	研究生	海南大学	物理	硕士	物理	专职
佟佳玉	女	1983-02	卫生法学	副教授	研究生	齐齐哈尔大学	思想政治教育	硕士	思想政治教育	专职
王玉	女	1970-02	细胞生物学	教授	研究生	中国医科大学	中西医结合	博士	生物遗传学	专职
张春晶	女	1973-10	生物化学与分子生物学	教授	研究生	北京中医药大学	生物化学	博士	生物化学	专职
祁艳波	女	1964-12	预防医学	教授	大学本科	哈尔滨医科大学	中西医结合	硕士	公共卫生学	专职
杜琳琳	女	1980-02	预防医学	副教授	研究生	哈尔滨医科大学	公卫	硕士	公共卫生	专职
陈云辉	男	1976-07	医学心理学	副教授	大学本科	齐齐哈尔医学院	精神卫生	硕士	心理学	专职
董海影	女	1981-04	病理学	副教授	研究生	黑龙江中医药大学	中西医结合基础	博士	病理学	专职
于秀文	女	1969-05	病理学	教授	研究生	中国医科大学	病理学	博士	病理学	专职
杜凤霞	女	1979-08	病原与免疫学实验	讲师	研究生	安徽理工大学	临床	硕士	病原生物学	专职
			医学免疫			齐齐哈尔				

官杰	女	1967-12	学	教授	大学本科	医学院	妇产科学	硕士	免疫学	专职
金海峰	男	1978-01	局部解剖学	副教授	研究生	大连医科大学	生物化学与分子生物学	博士	解剖学	专职
李光伟	女	1970-03	病理生理学	副教授	研究生	哈尔滨医科大学	病理学与病理生理学	博士	病理生理学	专职
李丽波	女	1975-05	药理学	教授	研究生	中国协和医科大学	药理学	博士	药理学	专职
林宇	女	1973-08	药理学	教授	研究生	黑龙江中医药大学	中西医结合基础	博士	药理学	专职
刘伯阳	男	1972-07	病原生物学	教授	大学本科	哈尔滨医科大学	中西医结合	硕士	微生物学	专职
马琳	女	1978-12	常用护理学技术	其他副高级	大学本科	辽宁医学院	护理学	学士	护理	兼职
满新玲	女	1987-01	健康教育学	其他中级	研究生	黑龙江中医药大学	针灸推拿学	硕士	康复医学	兼职
沈雷	男	1975-11	系统解剖学	教授	研究生	哈尔滨医科大学	人体解剖与组织胚胎学	博士	解剖学	专职
孙丽慧	女	1964-05	组织学与胚胎学	教授	大学本科	黑龙江中医药大学	中西医结合	硕士	组织胚胎学	专职
王滨	女	1962-09	生理学	教授	研究生	北京中医药大学	生理学	博士	生理学	专职
齐晓娟	女	1966-03	生理学	教授	研究生	吉林大学	微生物与生物化学	博士	生理学	专职
王淑敏	女	1967-12	实验诊断学	教授	大学本科	哈尔滨医科大学	公共卫生	硕士	检验医学	兼职
姚业祥	男	1984-05	循证医学	讲师	研究生	菲律宾法蒂玛大学	公共卫生	硕士	公共卫生	专职
张丽宏	女	1967-07	医学生成长导论	副教授	大学本科	东北师范大学	教育心理学	硕士	教育心理学	专职
郑立红	女	1963-06	医学遗传学	教授	研究生	哈尔滨医科大学	生物遗传	博士	生物遗传学	专职
赵宇	男	1971-12	医生与病人	教授	研究生	哈尔滨医科大学	内科学	硕士	内科学	兼职
孙婷婷	女	1981-03	医生与病人	副教授	研究生	延边大学医学部	临床医学	硕士	心内	兼职
陈隽	女	1975-01	计划生育技术	其他副高级	研究生	齐齐哈尔医学院	临床医学	硕士	妇产科学	兼职
丛丽萍	女	1971-02	传染病学	其他副高级	大学本科	齐齐哈尔医学院	临床医学	学士	传染	兼职
崔立然	女	1974-01	中医学	教授	研究生	黑龙江中医药大学	中西医结合基础	博士	中药	兼职

单立军	女	1974-04	医学影像学	教授	研究生	哈尔滨医科大学	影像医学核医学	硕士	超声	兼职
丁长锐	女	1969-07	皮肤性病学	教授	大学本科	齐齐哈尔医学院	临床医学	学士	皮肤	兼职
高恒宇	男	1972-06	外科学	副教授	大学本科	黑龙江中医药大学	针灸	硕士	解剖学	专职
姜胤辉	女	1972-01	五官科学概论	副教授	研究生	哈尔滨医科大学	耳鼻咽喉科学	硕士	耳鼻咽喉	兼职
李兴媚	女	1980-02	妇幼保健学	其他副高级	研究生	哈尔滨医科大学	临床医学	硕士	妇产科学	兼职
刘景华	女	1975-03	全科医学概论	讲师	研究生	哈尔滨医科大学	社会医学与卫生事业	硕士	社会医学与卫生事业	专职
沈增熙	男	1964-10	全科医学概论	教授	大学本科	佳木斯医学院	临床医学	学士	急诊	兼职
刘云龙	男	1976-06	临床基本技能	副教授	研究生	哈尔滨医科大学	外科学	硕士	心胸外科	兼职
孙正海	男	1980-10	精神病学	副教授	大学本科	齐齐哈尔医学院	神经病学	硕士	精神心理	专职
鲍红光	男	1964-01	外科学	教授	大学本科	哈尔滨医科大学	临床医学	学士	肿瘤外科	兼职
刘适	男	1977-12	外科学	其他副高级	研究生	哈尔滨医科大学	外科学	博士	外科学	兼职
金晓秋	女	1977-09	儿科学	副教授	研究生	哈尔滨医科大学	儿科学	硕士	儿科	兼职
杨春富	男	1970-10	儿科学	副教授	研究生	哈尔滨医科大学	临床医学	硕士	儿科学	兼职
刘桂清	女	1968-12	内科学	教授	研究生	哈尔滨医科大学	临床医学	硕士	内科学	兼职
张红岩	女	1972-11	内科学	教授	大学本科	齐齐哈尔医学院	临床医学	硕士	心内	兼职
王晓娟	女	1962-07	妇产科学	教授	大学本科	哈尔滨医科大学	临床医学	学士	妇产科学	兼职
关郁	女	1961-11	妇产科学	教授	大学本科	哈尔滨医科大学	临床医学	学士	妇产科学	兼职
郭威	女	1972-09	老年医学	教授	研究生	哈尔滨医科大学	妇产科学	硕士	内科学	兼职
姜岩	女	1967-06	神经病学	教授	研究生	哈尔滨医科大学	神经病学	硕士	神经病学	兼职
吴新宇	女	1975-08	急诊与灾难医学	其他副高级	大学本科	吉林大学	临床医学	硕士	急诊	兼职
张伟	男	1978-04	康复医学	讲师	研究生	哈尔滨医科大学	神经病学	硕士	神经病学	兼职

### 5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	43		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	30	比例	43.48%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	62	比例	89.86%
具有硕士及以上学位教师数	61	比例	88.41%
具有博士学位教师数	16	比例	23.19%
35岁及以下青年教师数	2	比例	02.90%
36-55岁教师数	60	比例	86.96%
兼职/专职教师比例	26:43		
专业核心课程门数	10		
专业核心课程任课教师数	20		

## 6. 专业主要带头人简介

姓名	鲍红光	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	教学副院长
拟承担课程	外科学			现在所在单位	齐齐哈尔医学院附属第二医院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1988年毕业于哈尔滨医科大学临床医学专业						
主要研究方向	肿瘤外科 全科医学科，研究方向乳腺癌基础与临床						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	国家卫生和计划生育委员会、人卫社“十二五”规划教材2015年《临床技能培训与实践》第三副主编。国家卫生和计划生育委员会、人卫社“十三五”规划教材2020年《临床技能培训与实践》第一副主编。基于叙事医学的应用型医学人才职业精神培养的实证研究，2019年黑龙江省教育科学规划在研课题。						
从事科学研究及获奖情况	丙氨酸扫描结合豆蔻酰化筛选膜活性肽及其抗结肠，2019年齐齐哈尔市医学科学院课题。						
近三年获得教学研究经费（万元）	1.0			近三年获得科学研究经费（万元）	8.3		
近三年给本科生授课课程及学时数	外科学72学时；临床基本技能36学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	600		
姓名	刘桂清	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	心内科二病区主任，内科教研室主任
拟承担课程	内科学			现在所在单位	齐齐哈尔医学院附属第一医院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年毕业于哈尔滨医科大学临床医学专业						
主要研究方向	心血管内科/冠心病诊断与治疗、冠脉介入诊疗						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	以提高执业能力为导向的内科学实践教学模式的构, 2017年院级三等奖。互动教学在心血管临床教学中的应用, 2016年院级二等奖。分类教学策略在临床实习阶段的实施与探讨, 2012年院级二等奖。						
从事科学研究及获奖情况	STEMI患者急诊血流恢复后即刻支架与延迟支架植入的时机及对比研究, 2019年齐齐哈尔市医学科学院课题。						
近三年获得教学研究经费（万元）	3.0			近三年获得科学研究经费（万元）	2.0		

近三年给本科生授课课程及学时数	内科学52学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	400		
姓名	林岩	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	基础医学院副院长
拟承担课程	病理生理学			现在所在单位	齐齐哈尔医学院基础医学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2008年毕业于哈尔滨医科大学，病理学与病理生理学，博士研究生						
主要研究方向	心血管疾病基础与临床						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	2019年12月省教学改革重点项目《基于科教融合的基础医学整合课程立体教学模式的改革研究》获学院教学成果一等奖；主持完成学院“三导向”重点项目和省高教会教改项目3项。主译译著《心力衰竭四阶段》；参编国家规划教材《病理生理学》等教材4部。发表教研文章10余篇。						
从事科学研究及获奖情况	主持完成国家自然科学基金2项，省级厅局级科研项目5项；获黑龙江省科学技术二、三等奖2项。发明实用新型专利3项，发表科研论文20余篇。						
近三年获得教学研究经费（万元）	2.6			近三年获得科学研究经费（万元）	60.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	病理生理学80学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	30		
姓名	沈雷	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	基础医学院副院长，党委委员
拟承担课程	系统解剖学，局部解剖学			现在所在单位	齐齐哈尔医学院基础医学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2013年毕业于哈尔滨医科大学人体解剖与组织胚胎学 博士						
主要研究方向	人体解剖与组织胚胎学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1、主持了1项黑龙江省教育科学规划办“十二五”教育科学研究重点项目《人体解剖学微课的设计和和实施》，项目如期结题并鉴定为优秀成果。主持的齐齐哈尔医学院《局部解剖学标本试题系统的构建和评价》教学研究项目，获得齐齐哈尔医学院教学成果一等奖。</p> <p>2、以第一作者或通讯作者在《中国高等医学教育》、《中华医学教育杂志》等教育期刊发表教学研究论文13篇。</p> <p>3、副主编科学出版社出版《人体解剖学实验》教材2部；参与科学出版社出版的《人体解剖生理学（案例版）》，国家卫健委“十三五”规划教材《人体解剖学》以及国家卫健委“十三五”规划应用创新教材《系统解剖学》编写工作。此外，还以第2副主编身份编写专著《人体消化道血液供应与临床应用》一书。</p>						

	4、主持的《信息技术应用于解剖学教学和标本考试的初步尝试》获齐齐哈尔医学院教学成果一等奖。制作的《十二指肠的形态和分部》微课作品和教学设计，荣获教育部举办的第二届全国高校（医学）微课比赛二等奖和优秀教学设计奖。						
从事科学研究及获奖情况	1、主持1项国家自然科学基金应急管理项目，2项省教育厅面上项目。 2、以第一作者或通讯作者发表SCI文章5篇，中文核心论文6篇。 3、获齐齐哈尔市科技进步二等奖和三等奖。 4、主持的《一种细胞划痕实验用直尺》、《脱细胞真皮基质静电纺丝用辅助夹具》获得国家实用新型专利，并分别在牡丹江医学院、齐齐哈尔大学高分子材料与工程系师生科研实践中得到推广应用。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.5	近三年获得科学研究经费（万元）	45.5				
近三年给本科生授课课程及学时数	系统解剖学、局部解剖学、麻醉解剖学、医学科研方法、神经系统整合课程1126学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	40				
姓名	张雪芳	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	血液内科三病区副主任
拟承担课程	内科学		现在所在单位	齐齐哈尔医学院附属第二医院			
最后学历毕业时间、学校、专业	2011年毕业于哈尔滨医科大学内科学血液病专业						
主要研究方向	血液及风湿内科						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持齐医学院教学科研2项，其中一项获优秀教学成果三等奖。						
从事科学研究及获奖情况	硕士生导师，撰写论文10篇，其中中文核心期刊论文3篇、国家级论文6篇。参编医学著作3部。主持完成齐市科技局指令性科研1项，获科技进步三等奖。主持齐医学院教学科研2项，其中一项获优秀教学成果三等奖。第二完成人完成省自然科学基金面上项目1项，获齐齐哈尔医学院医疗新技术一等奖。现在研省教育厅科研1项，主持医院医疗新技术1项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	1.0	近三年获得科学研究经费（万元）	1.0				
近三年给本科生授课课程及学时数	内科学12学时，临床基本技能36学时		近三年指导本科毕业设计（人次）	100			



## 7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	13300.0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	11000（台/件）
开办经费及来源	<p>学院办学经费来源均为财政性资金，包括财政拨款与财政专户收入，财政拨款比例占50%以上，包括高等教育专项资金，中央专项资金，高校强省专项资金，生均奖补专项资金等，财政专户包括学费、住宿费等资金，办学经费来源稳定。在保证基础设施建设逐步完善的前提下，进一步开源节流，统一规划经费，重点加大以教学为中心的各项内涵建设经费的投入力度，在预算安排中，除人员经费和硬性支出外，优先保障教学经费投入，加大各类教学经费投入，全部投入到教学、科研项目中包括学科、专业建设，加强重点实验室、课程建设，加大师资队伍建设和师资培训投入力度。教学经费支出占日常教育经费投入均在30%以上，四项经费占当年学费收入比例均在35%以上，保障教学、科研经费投入，保障教学、科研水平稳定发展。</p>		
生均年教学日常运行支出（元）	2377.13		
实践教学基地（个）	14		
教学条件建设规划及保障措施	<p>借助临床医学本科专业的优势，多种渠道筹集资金，加大专业建设经费投入力度，特别保证重点项目投入逐年增加。依托附属医院带动师资队伍双师培养、强化课程建设、教材建设、实验室建设。合理规划、投放、使用和管理建设经费。提高资金使用效率，确保专业建设费、师资进修培训费、课程建设费、教材建设费等教育经费充足。建立健全教学管理制度，更新理念，探索医教研一体化的发展之路，保障教学质量，为国家培养全科医学人才。</p>		

**主要教学实验设备情况表**

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
智能心肺检查与腹部检查教学系统	jc5000b/GGF	8	2015	19.0
骨科基本操作标准化病人	JC-W702A	2	2015	19.6
胸腔、腰椎、骨髓、心包穿刺术模拟人	JC-K2	8	2015	31.5
诊断性刮宫仿真模型	JC-F83103	8	2015	9.5
综合急救模型	JC-CPR9800	4	2015	26.6
眼动仪	Tobii_TX300	1	2015	450.0
腹部触诊教师主控机	JC5000D/GGF	1	2015	13.2
腹部触诊学生实验机	JC5000D/GGF	20	2015	11.1
多功能创伤仿真标准化病人	JC-W66003	4	2015	11.9
烧烫伤病人模型	JC-W9001	1	2015	27.3

CT扫描模拟控制试验箱 (含计算机)	KT-902	8	2015	48.4
X线机模拟控制试验箱	KT-901	8	2015	45.4
数字切片扫描应用系统	MOTIC	1	2015	790.0
数字化三合一CT	OP300	1	2015	987.8
牙科综合治疗机	U100	40	2015	37.0
牙科综合治疗机(进口)	S320	1	2015	255.8
儿童心肺复苏模拟人	TY/CPR15170	4	2015	8.8
心肺听诊教师主控机	JC5000C/GGF	1	2015	14.6
心肺听诊学生实验机	JC5000C/GGF	30	2015	8.8
脑功能刺激系统(含视频转换器)	Manget vision	1	2016	1094.7
数字化心脑电示教仪	KT-200	4	2016	70.0
多功能成人静脉注射模型	HJ1130	2	2017	11.5
高级虚拟静脉注射操作系统	HJ2000	1	2017	72.5
(背部)胸腔穿刺电子标准化病人	JC-CK812	18	2017	8.4
仿人体腹腔镜操作训练箱	JC-W860	4	2017	75.0
开放式内科学配套教学系统	JC-H6002	1	2017	25.0
开放式外科手术学配套教学系统	JC-H6003	1	2017	25.0
开放性伤口止血包扎仿真标准化病人	JC-W701	1	2017	12.0
气管管理模型(气管插管模型)	JC-X1060	12	2017	29.0
阴道后穹窿穿刺监测考核指导模型	JC-F83102	15	2017	11.0
孕妇产科检查电子标准化病人	JC-F83001	4	2017	4.1
孕妇腹部触诊模型	JC-F83001	4	2017	4.0
诊断性刮宫监测考核指导模型	JC-F83103	8	2017	18.0
全功能诊疗穿刺术模拟病人	SUI0300029BDC	5	2018	34.0
数字人解剖系统	ECDH-55	16	2018	74.5
鼻胃管与气管护理模型	NUS0300034ADC	2	2018	11.4

肝脓肿穿刺与胸腔穿刺 训练模型	TY/CK819	1	2018	12.5
高级心肺复苏与自动体 外除颤训练模拟人	EMS0300030ADC	1	2018	27.6
后穹窿穿刺模型	JC-F83102	8	2018	8.5
基础护理综合模拟人训 练系统	JC-20633	1	2018	48.0
全功能急救人（配模拟 除颤仪）	EMI0300014ASC	1	2018	48.5
全功能自动分娩示教模 拟人	KAR-F56	1	2018	128.0
数字化口腔虚拟教学评 估系统	DHC210	1	2018	499.0
超速离心机	Meafuge8	1	2018	42.0
超声诊断示教仪	SH5800	1	2019	158.2
虚拟静脉穿刺系统	JC-XN-05	1	2019	156.0
高智能数字化妇产科训 练系统	GD/F5600	1	2019	381.0

## 8. 申请增设专业的理由和基础

### 一、申请增设专业的主要理由

#### 1. 我国目前全科医生人才缺口较大

2017年《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》(国办发〔2017〕63号),要求“统筹卫生与健康事业各类医学人才需求,制定卫生与健康人才培养规划,加强全科、儿科、妇产科、精神科、病理、老年医学、公共卫生、护理、助产、康复、心理健康等紧缺人才培养。制定服务健康事业和健康产业人才培养的引导性专业目录,推动医学院校进一步优化学科专业结构。”2018年,国务院办公厅发布的《关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的意见》提出,到2020年,我国城乡每万名居民拥有2—3名合格的全科医生。据国家卫计委统计,截至2016年底,我国注册执业的全科医生共有20.9万人,占执业(助理)医师的6.6%,每万人口有全科医生1.51人。《“十三五”全国卫生计生人才发展规划》提出,到2020年,全科医生应达到30万人以上。据此计算,我国全科医生缺口有9万余人。

#### 2. 黑龙江省全科医生人数远低于社会需求

根据《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》(国发〔2011〕23号),以及《黑龙江省建立全科医生制度实施方案》(黑政发〔2012〕43号)文件精神,提出的总体目标:“到2020年,初步建立充满生机和活力的全科医生制度,基本形成统一规范的全科医生培养模式和“首诊在基层”的服务模式,全科医生与城乡居民基本建立比较稳定的服务关系,基本实现城乡每万名居民有2-3名合格的全科医生,全科医生服务水平全面提高,基本适应人民群众基本医疗卫生服务需求。”

根据《黑龙江省人民政府办公厅关于黑龙江省改革完善全科医生培养制度与使用激励机制实施方案》(黑政办规〔2018〕34号)工作目标中提出,“到2025年,各市地城乡每万名居民拥有至少3.5名合格的全科医生;到2030年,适应行业特点的全科医生培养制度更加健全,使用激励机制更加完善,各市地城乡每万名居民拥有至少5名合格的全科医生,全科医生队伍基本满足健康龙江建设需求”。而目前黑龙江省注册的全科医师数远远低于社会需求。

#### 3. 慢病防治的需要

随着人均寿命的延长和疾病谱结构的改变,我国慢性病人数已超过3亿,慢病死亡人数约占我国疾病死亡人数的80%以上,慢性病的治疗费用严重消耗了我国的卫生经费(约70%左右)。据《黑龙江省卫生计生与人群健康状况报告》显示,截至2013年我省因慢性病导致的死亡人数占全部死亡人数的88%,高血压、冠心病、脑卒中等发病率均居全国前列,慢性病已占我省疾病总负担的70%以上。

黑龙江省办公厅印发《黑龙江省防治慢性病中长期规划(2017-2025年)》指出,到2020年,全省基本建立覆盖城乡居民的基本医疗卫生制度,健康素养水平持续提高,健康行为普遍养成,影响群众健康的环境问题得到有效遏制,人人享有基本医疗卫生服务和基本体育健身服务,慢性病防控环境显著改善,力争30-70岁人群因心脑血管疾病、癌症、慢性呼吸系

统疾病和糖尿病导致的过早死亡率较 2015 年降低 10%。到 2025 年，健康服务质量和健康保障水平不断提高，慢性病危险因素得到有效控制，实现全人群全生命周期健康管理，力争 30—70 岁人群因心脑血管疾病、癌症、慢性呼吸系统疾病和糖尿病导致的过早死亡率较 2015 年降低 20%。居民健康期望寿命有所提高，慢性病疾病负担得到有效控制。完善全科（家庭医生）签约服务，优先将慢性病患者纳入签约服务范围。推行分级诊疗制度，积极推进高血压、糖尿病、心脑血管疾病、肿瘤、慢性呼吸系统疾病等患者的分级诊疗，形成基层首诊、双向转诊、上下联动、急慢分治的合理就医秩序，健全治疗—康复—长期护理服务链，以上目标的实现急需补充大量的全科医生。

## 二、申请增设专业的主要基础

### 1.雄厚的师资力量及优越的办学条件等是全科医学专业培养的坚实后盾

校本部规划占地面积约 110 万平方米，建筑面积 27.3 万平方米；固定资产总值 10.98 亿元，教学科研仪器设备总值 2.81 亿元。现有研究生、普教生、留学生、成教生等各类在校生 15392 人。现有教师及医护人员等 5697 人，其中副高职以上人员 1154 人。学院本部专任教师中副高职以上人员 385 人，占专任教师总量的 53.6%；具有博士、硕士学位人员 615 人，占专任教师总量的 85.7%。现有中华医学会、教育部高等学校教学指导委员会副主任委员及委员等 4 人，享受国务院政府特殊津贴专家、省政府特殊津贴专家等 12 人，省级领军人才梯队带头人、省事业单位专业技术二级岗位专家、省级教学名师等 24 人，省级龙江名医、省卫生健康系统突出贡献中青年专家等 59 人。

学院设有 24 个教学及教辅机构，设有本科专业 24 个，涵盖了医学、理学、工学、管理学、法学等 5 个学科门类。其中，精神医学专业为国家级一流本科专业建设点，临床医学、精神医学、药学、护理学等 4 个专业为省级一流本科专业建设点。拥有省级精品在线开放课程、省级线上线下混合式一流本科课程 8 门，省级实验教学示范中心、省级人才培养创新实验区 3 个，省级教学团队、省级教育科学 A 类研究团队 3 个。学院通过了教育部临床医学专业认证、护理学专业认证、本科教学工作审核评估。

学院拥有硕士学位授予权一级学科 2 个，省级重点学科、省级领军人才梯队等 27 个；设有省重点实验室、省工程技术研究中心、省技术转移示范机构、省校企共建工程技术中心、省高校重点实验室、博士后科研工作站、院士专家工作站、齐齐哈尔医学科学院、卫生检验中心等科研机构。近年来，学院获得各类科研项目 984 项，获各种奖励 279 项。主办《中华现代护理杂志》《神经疾病与精神卫生》《齐齐哈尔医学院学报》，均为国内公开发行人。

学院拥有 4 所直属附属医院、7 所非直属附属医院和直属临床病理诊断中心，另有 29 所教学医院、94 个实习基地，附属医院编制床位 14585 张，能够很好地满足临床教学和生产实习需要。近年来，学院大力推进学术型医院建设，深入实施医教协同，全面促进附属医疗机构医教研一体化发展。三所直属附属医院均为三级甲等医院，已获批成为国家级住院医师规范化培训基地、国家临床药师培训基地，国家呼吸与危重症医学科(PCCM)规范化认证医

院、国家级肿瘤（消化系统）多学科诊疗试点医院，中国肺癌防治联盟肺结节诊治分中心、国家呼吸系统疾病临床医学研究分中心，国家标准版胸痛中心认证单位、国家标准化代谢性疾病管理中心认证单位。

学院深化对外交流与合作，先后与俄罗斯、美国、日本、澳大利亚、马来西亚、印度等十余个国家及台湾、香港地区的知名高校、医疗机构建立友好关系，开展国际合作与学术交流。

近年来，学院秉承“大学至善、大医精诚、崇尚学术、追求卓越”的办学理念，弘扬“自强不息、甘于奉献”的齐医精神，教学、科研、医疗、管理等各项工作呈现出蒸蒸日上的发展局面。在学院第三次党代会精神指引下，全院师生勠力同心、团结奋斗、务实进取、开拓创新，正在为加快建设特色应用型本科示范高校、实现高质量内涵发展而不懈奋斗。

## **2. 附属第一医院具有丰富的全科医学专业教学经验**

齐齐哈尔医学院附属第一医院始建于1954年9月，座落在齐齐哈尔市富拉尔基区嫩江之畔，是一所集医疗、教学、科研、预防、保健于一体的综合性三级甲等医院。医院占地面积13.3万平方米，建筑面积11.5万平方米。编制床位800张，开放床位1200张，在岗职工1164人，卫生专业技术人员940人，其中高级职称专业技术人员223人，其中硕士以上人员共计124人。医院现设临床科室48个，医技科室24个。医院拥有飞利浦256排极速CT、飞利浦3.0T核磁共振、医用电子直线加速器、飞利浦大型平板血管造影机、ECT机、光学相干断层扫描仪（OCT）、数字化乳腺机和16人大型全电脑控制高压氧舱等先进的医疗设备。

医院以技术创新为先导，拥有五个市级领军人才梯队、12市级医学重点专科、拥有齐齐哈尔市脑科研究所、齐齐哈尔医学院甲状腺研究所、齐齐哈尔医学院神经病学研究所、国家标准版胸痛中心、国家标准化代谢性疾病管理中心（MMC），是中国卒中中心联盟第二批“综合卒中中心”单位。

医院做为齐齐哈尔医学院直属附属医院，已建立起完善的教学体系，现有36个教研室，236名临床教师，省级师德先进个人3人，省级模范教师2人。承担学院临床、影像、护理、精神等本科专业、留学生、成人学历教育的教学工作，临床医学、精神医学等专业在院本科生500余人，医院现有3间多媒体教室（其中1间为网络多媒体教室），26间示教室，临床技能实训中心面积1221.57平方米，中心拥有实验教学用房29间实验室，引进了大量德国、挪威、美国等国进口及国内高端现代化模拟教学仪器和设备，教学设备和模型达300余台件，设备总值250余万元。

2010年齐齐哈尔医学院开始招收农村订单定向医学生，医院承担农村订单定向医学生临床课程阶段理论课、见习课、实习教学任务。截至目前，累计培养农村订单定向医学生312名，为基层培养了合格的全科医学专门人才。学院有针对性的制定了《全科（农村订单定向）医学生培养方案》，增加《全科医学概论》《妇幼保健学》、《计划生育学》等课程，增

加基层医院、社区卫生服务中心、精神科、疾控中心等科室实习，通过“订单定向”学生教育教学工作的开展，积累了一定的全科医学专业的教育教学经验。

医院所在齐齐哈尔市富拉尔基区，辖区有 6 个公立社区卫生服务中心，医院直辖 2 个，其余社区卫生服务中心均与医院建立了紧密医联体联系，也是医院教学实习基地，承担临床医学专业学生及订单定向学生社区实习任务，有较丰富的带教经验。

### **3.学校拥有丰富的实践教学资源为全科医学专业学生实践教学提供了有力的保障**

学院现有机能学实验教学中心、医学检验实验教学中心、临床技能实验教学中心等 16 个实验教学中心，其中护理学实验教学示范中心、药学实验教学示范中心为省级实验教学示范中心。建立了 2 个全数字化语音实验室、5 个数码显微互动实验室，成立了 PACS 实验室，实现了学院影像实验教学中心与附属医院影像资料实时传输。可用于该专业的教学实验设备总价值 1.33 亿元。拥有纸质图书 110.95 万册，另有 CNKI 数据库、万方数据库医学信息资源系统、读秀数据库、SPRINGER 数据库、博云光盘管理系统等，能优质完成师生的文献信息需求。

学校除附属一院外，还有附属二院、三院两所集医疗、教学、科研、保健、康复、急救为一体的综合性三级甲等直属附属医院及十余所全科医学实践教学基地，编制床位合计为 16954 张，科室设置齐全，均设有全科医学科，有较丰富的临床专业理论教学和临床实习带教经验，为全科医学专业理论教学和实习带教提供了坚强的后盾。

## 9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>近年来社会老龄化发展进程加快，慢性病发病率增加，人民群众对医疗卫生要求逐渐提高，医疗内容也逐渐丰富，为人民群众提供预防及保健服务能力的基层全科医生需求增加。我国医疗系统结构不断改革，多层次医疗服务机构建设速度逐渐加快，尤其是基层社区医疗服务急需大量全科医生。目前，我国全科医师人才紧缺，据不完全统计，全科医师的缺口 9 万余名。长期以来，我国基层医疗卫生队伍整体素质不高，结构与分布不合理，全科医生的缺乏已持续很长时间，作为居民健康“守门人”的全科医学人才，其工作主要在基层医疗卫生领域，为居民提供诊疗、保健、预防、康复等服务，但长期以来，由于我国医疗卫生资源分配不合理、基层医疗卫生资源匮乏、基层医疗卫生队伍建设滞后、全科医生待遇低下等问题没有得到显著改善，导致全科医学专业人才培养缺口巨大，近年受到广泛关注，虽然逐步有医学院校设置了全科医学专业，但每年招生名额仅 30~60 名，远不能满足现有需求。</p> <p>针对全科医生的缺乏现状，国家继 2014 年教育部等六部门发布《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》后，于 2017 年又发布了《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》(国办发〔2017〕63 号)，要求“统筹卫生与健康事业各类医学人才需求，制定卫生与健康人才培养规划，加强全科、儿科、妇产科、精神科、病理、老年医学、公共卫生、护理、助产、康复、心理健康等紧缺人才培养。制定服务健康事业和健康产业人才培养的引导性专业目录，推动医学院校进一步优化学科专业结构。”提倡医教行业必须与现实社会需求相结合，重视全科医学人才的培养，运用科学的培养模式，不断摸索教育教学模式，为社会提供医疗卫生人才。</p> <p>《“健康中国 2030”规划纲要》明确指出“以全科医生为重点，加强基层人才队伍建设”，同时，针对后疫情时代，国家应该进一步加强基层医疗卫生服务机构医务人员的配备，尤其是社区卫生服务中心全科医生的配备应进一步加强，以适应国家卫生事业发展和百姓健康需求的需要。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p>		